

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΙΤΟΥ ΛΕΣΒΟΥ - 3307010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το κτίριο του Γυμνασίου Πολιχνίτου βρίσκεται στα όρια του οικισμού, στον δρόμο προς την Σκάλα Πολιχνίτου. Στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται το Γενικό Λύκειο Πολιχνίτου, ενώ στον ίδιο χώρο βρίσκονται κοντέινερς, χρησιμοποιούμενα (προσωρινά) ως αίθουσες διδασκαλίας του Δημοτικού Σχολείου Πολιχνίτου, λόγω των μικρών ζημιών στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου, από τον σεισμό του 2017. Τα τρία σχολεία μοιράζονται τον ίδιο υπαίθριο χώρο, γύρω από τις δυο χωριστές αυλές.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από 8 οικισμούς του πρώην Καποδιστριακού Δήμου Πολιχνίτου, μιας κατά κύριο λόγο αγροτικής περιοχής, της οποίας ο μαθητικός πληθυσμός -όπως και ο γενικός πληθυσμός- μειώνεται από δεκαετίες. Κατά το σχολικό έτος 2022 - 23 είχαμε 4 τμήματα με συνολικά 74 μαθητές. Για το σχολικό έτος 2023 - 24 αναμένεται να έχουμε μικρή μείωση του αριθμού των μαθητών και μόνο 3 τμήματα.

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια -και εφέτος, γιατί έγιναν πολλές συνταξιοδοτήσεις και μεταθέσεις εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, σε γενικές γραμμές συμμορφώνονται με τις αναλυτικές οδηγίες των Προγραμμάτων Σπουδών και με τις υποδείξεις των Σχολικών Συμβούλων. Οι καθηγητές εφαρμόζουν κατά το δυνατόν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

Συχνά χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου υπάρχει οθόνη προβολής διαδραστικού πίνακα, που δεν λειτουργεί ως τέτοιος. Πειράματα Φυσικών Επιστημών γίνονται άλλοτε μετωπικά, άλλοτε επίδειξης, είτε στις αίθουσες διδασκαλίας είτε, κατόπιν συνεννοήσεως, στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Λυκείου.

Ορισμένες φορές, το μάθημα ολιγομελών τμημάτων γινόταν στο Γραφείο των καθηγητών, για χρησιμοποιηθούν οι μεγάλες οθόνες των επιτραπέζιων υπολογιστών για προβολή βίντεο ή παρουσιάσεων.

Οι γνωστικές αδυναμίες των μαθητών από το Δημοτικό και το απαιτητικό περιεχόμενο της Διδακτέας Ύλης των μαθημάτων, κάνουν δύσκολη την ανταπόκριση πολλών μαθητών στο μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να καλύψουν τα κενά, αλλά οι επιδόσεις των μαθητών είναι ως μέτριες. Ούτε τα Τμήματα Ένταξης, ούτε η Ενισχυτική Διδασκαλία φαίνεται να βοηθούν. Με δεδομένες αυτές τις δυσκολίες οι περισσότεροι καθηγητές/ -τριες, επιλέγουν να είναι επεικειές στην αξιολόγηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έγινε από το Σχολείο μεγάλη προσπάθεια να πεισθούν οι μαθητές ότι, δεν μπορούν να κάνουν όσες απουσίες θέλουν, όπως τα προηγούμενα χρόνια. Επίσης έγιναν ενέργειες για να πεισθούν να είναι συνεπείς, μαθητές σχεδόν αναλφάβητοι ή άλλοι, με μη συνεργάσιμους γονείς. Σε όλα αυτά υπήρχε πρωτοβουλία ή συνδρομή των καθηγητριών των Τμημάτων Ένταξης και της Κοινωνικής Λειτουργού (αναπληρώτριες που δεν ήταν παρούσες από την αρχή της χρονιάς, ούτε όλες τις μέρες της εβδομάδας), αλλά δυστυχώς είχαν μερική μόνο επιτυχία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν μικρά προβλήματα, που σε μεγάλο βαθμό ελέγχθηκαν. Σε περιπτώσεις προστριβών μεταξύ μαθητών - μαθητριών ή μικροεπεισοδίων bullying, γινόταν παρέμβαση των εκπαιδευτικών και κυρίως της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με σκοπό την καταλλαγή και την κατάσβεση των εντάσεων. Επίσης σημαντική ήταν και η συμβολή της Κοινωνικής Λειτουργού (όχι από την αρχή της χρονιάς).

Ένα άλλο ζήτημα ήταν η παρενόχληση των μαθημάτων και οι ζημιές από ορισμένους παραβατικούς μαθητές. Πλημμεληματικές πράξεις έγιναν ελάχιστες, σε σχέση με παλιότερα. Η αντιμετώπιση από το σχολείο περιλάμβανε την ενημέρωση των γονέων και τον σωφρονισμό κυρίως με νουθεσίες. Τα μέτρα που πήρε το σχολείο μετρίασαν τα προβλήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, πέραν ορισμένων δυσκολιών, για τις οποίες έχει γνώση η Διοίκηση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι γονείς και οι κηδεμόνες ήταν ευπρόσδεκτοι όταν επισκέπτονταν το σχολείο για ενημέρωση, με την επιφύλαξη ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί, ήταν παρόντες μόνον συγκεκριμένες ημέρες της εβδομάδας. Το Σχολείο επεδίωξε την τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς πολλές φορές και επίσης έστειλε ενημερωτικά email, ομαδικά ή ατομικά.

Θετικά σημεία

Οι πολύ καλές σχέσεις και η προσέγγιση οικογενειών και μαθητών, ιδιαίτερα ορισμένων που ρέπουν σε παραβατική συμπεριφορά και ελλιπή φοίτηση. Το σχολείο έδειξε σεβασμό προς γονείς και παιδιά και αντιμετωπίστηκε η χρήση μειωτικών επιθέτων (παρατσούκλια – συνηθισμένα στα χωριά μας).

Σημεία προς βελτίωση

Η συμβολή στην επανασυγκρότηση του Συλλόγου Γονέων και η συμμετοχή του Σχολείου σε κοινωνικά δίκτυα (Viber ή Facebook) με σκοπό την συχνότερη και πυκνότερη επικοινωνία. Προϋπόθεση γι αυτό είναι η ελάφρυνση του φόρτου των εκπαιδευτικών, με περισσότερες τοποθετήσεις εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Πολιχνίτου ήταν συνεργάσιμοι και υποστηρικτικοί προς τον, προερχόμενο από το σχολείο, νέο (προσωρινό) Διευθυντή. Οι σχέσεις και η συνεργασία επίσης ήταν καλή και με τους μόνιμους και αναπληρωτές καθηγητές, που συμπλήρωναν στο σχολείο μας για μία ή δυο μέρες την εβδομάδα, όπως και μεταξύ παλιών και νέων (σχέσεις ισότητας και αλληλοϋποστήριξης).

Οι διοικητικές και οι μισθολογικές διαδικασίες διεκπεραιώνονταν σε κάθε περίπτωση επαρκώς και εντός των προθεσμιών. Οι δυσκολίες οφείλονταν στο γεγονός ότι για τις περισσότερες διαδικασίες δεν αρκούν οι γραπτές οδηγίες, ενώ υπήρχαν οι αναγκαίες επιμορφώσεις και πιστοποίηση σε θέματα Ηγεσίας, ΤΠΕ και Αγγλικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εντοπιότητα πολλών εκπαιδευτικών συνέβαλλε στις καλές σχέσεις με την κοινότητα: με γονείς, οικονομικούς παράγοντες, αρχές και διοίκηση. Στον στενό μας κοινωνικό χώρο, όλοι μιλάνε με όλους στον ενικό, είναι εύκολο για το σχολείο να αφουγκραστεί τον σφυγμό της τοπικής κοινωνίας, και οι επιλογές του Σχολείου είναι ευκολότερα αποδεκτές γιατί προέρχονται από οικείους.

Οι δράσεις που έγιναν στα πλαίσια εκδρομών, συνέβαλλαν ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές του σχολείου καλύτερη εικόνα της οικονομικής ζωής και του πολιτιστικού υποβάθρου του τόπου, καθώς και να γνωρίσουν το

Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στην Μυτιλήνη.

Θετικά σημεία

Η ομαλή συνεργασία Εκπαιδευτικών, Βοηθητικού Προσωπικού, Μαθητών και μεταξύ των Συστεγαζόμενων Σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με τον Σχολικό Κανονισμό, ώστε να γίνει η τήρηση των κανόνων κοινά αποδεκτή προτεραιότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν εγκαίρως και συμμετείχαν σε ενημερωτικά συναντήσεις, ημερίδες και προγράμματα, ανά ειδικότητα. Υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών ατομικά, σε προγράμματα επιμόρφωσης του ΙΕΠ για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Επίσης, ορισμένοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Ολοκληρώθηκε φέτος το πρόγραμμα Erasmus , στο οποίο συμμετείχε το Γυμνάσιο Πολιχνίτου και δεν ξεκίνησε κάτι καινούργιο.

Θετικά σημεία

Αρκετοί εκπαιδευτικοί βελτιώνουν την κατάρτισή τους ατομικά, χωρίς τη συμμετοχή κάποιου αναγνωρισμένου φορέα και χωρίς πιστοποίηση (αυτομόρφωση).

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αξιολογήθηκαν οι κοπώδεις προσπάθειες αρκετών εκπαιδευτικών, ούτε αξιοποιήθηκε η εμπειρία και η θέληση τους για βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα πρέπει να γίνεται έμπρακτη ενθάρρυνση της προσπάθειας και των πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών. Σε θέματα διδασκαλίας και επιμορφώσεων θα πρέπει να αξιοποιείται η γνώμη των εκπαιδευτικών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές γνώρισαν καλύτερα ορισμένες πτυχές της οικονομικής ζωής και της πολιτιστικής ταυτότητας του τόπου τους. Επίσης, ενημερώθηκαν για την λειτουργία του Πανεπιστημίου και τις δραστηριότητες των φοιτητών και των καθηγητών του.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους κινδύνους των εθισμών και του Διαδικτύου.

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε θέματα των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και των καινοτόμων μεθόδων που μπορούν να εφαρμόσουν στην διδασκαλία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απρόβλεπτα εμπόδια που προκάλεσαν ανατροπές στον σχεδιασμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις