

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο συστεγάζεται με το Λύκειο Πολιχνίτου και μετά τους σεισμούς της βρίσας ο αύλειος χώρος του σχολείου μας καταλαμβάνεται σε ένα μεγάλο ποσοστό από το Δημοτικό σχολείο Πολιχνίτου, μέχρι να επισκευασθεί το σχολείο τους.

Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας με υπολογιστικά συστήματα η κάθε μια και χρησιμοποιούμε από κοινού με το Λύκειο την αίθουσα πληροφορικής και τη βιβλιοθήκη.

Λειτουργήσαμε το σχ. 'ετος 2021-22 με 5 τμήματα και 87 μαθητές. Διέθετε ως διδακτικό προσωπικό 10 μόνιμους καθηγητές μια αναπληρώτρια και τρεις με διάθεση από το Λύκειο.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από το Διευθυντή και τη σχολική επιτροπή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται καλές ως πολύ καλές. Τα όποια ζητήματα τελικά προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αντιμετωπίστηκαν με προσοχή και με αμοιβαία κατανόηση καθώς το επικοινωνιακό περιβάλλον που τελικά διαμορφώθηκε κινείται στα πλαίσια του αμοιβαίου σεβασμού και εκτίμησης όπου στη συνέχεια ξεκλείδωσαν τους παιδαγωγικούς στόχους, τις μαθησιακές δυσκολίες «ευαίσθητων» μαθητών αλλά και τυχόν προβλήματα συμβίωσης .

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενδιαφέρον, ενθουσιασμός και ουσιαστική εμπλοκή και ενεργή δράση. Επίσης υπήρξε βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής τάξης και του σχολείου. Δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα με ελάχιστες αρνητικές μορφές συμπεριφοράς όπου οι μαθητές-τριες αισθάνθηκαν ασφαλείς να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους χωρίς να ανησυχούν μήπως τους κάνουν να αισθανθούν μειονεκτικά οι συμμαθητές-τριες τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις